# INSTITUTO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DEL VALLE

 **PLANIFICACIÓN POR UNIDAD DIDÁCTICA**

DOCENTE: **Ángela Rizzi**

GRADO: **Quinto** ESPACIO CURRICULAR: **MATEMATICAS** AÑO: **2020**

**Unidad Nº 2**

**OBJETIVOS**

\*Enfrentar a los niños a situaciones diversas de las ya conocidas para resolver estrategias matemáticas en el marco de los contenidos curriculares.

\*Identificar el conocimiento que se ha producido y vincularlo con el saber que existe más allá del aula.

\*Ofrecer la posibilidad de: explorar, conjeturar, argumentar, analizar y efectuar estimaciones.

\*Lograr paulatinamente el trabajo autónomo, explicando, comparando y formulando regularidades que observan y apropiarse del conocimiento.

**Actitudes a trabajar**

* + Esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de resultados y justificación de los mismos
	+ Curiosidad, apertura y duda como base del conocimiento
	+ Confianza en la posibilidad de resolver distintas situaciones matemáticas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizajes y Contenidos**  | **Tiempo estimado** |
| * Estimar y comparar longitudes
* Comparar superficies planas por el perímetro y el área como espacio ocupado
* Desarrollar recursos para comparar distintas áreas
 | Desde: 01/06Hasta: 10/7 |

**EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y permanente, a través de intercambio por vías virtuales.

* + **Sumativa:** Evaluación cuantitativa y formativa a través de la presentación en forma y tiempo de los trabajos y dudas

**BIBLIOGRAFÍA**

**\***Diseño curricular de educación primaria, libro de quinto grado de Kapeluz, Santillana y Puerto de Palos.

Hacer Matemática Quinto, editorial Estrada.

Actividades correspondientes a quinto grado “A” y “B” de matemática para ser trabajadas **del lunes al viernes**. Recuerden descansar sábado y domingo.

Que la Virgen del Valle nos proteja y nos acompañe en este proceso de cambio.

 ***Clase 1: Hoy… continuaremos con áreas y vamos a retomar una actividad de la semana pasada.***

1. Comenzaremos recordando que área es el espacio ocupado por lo que te marca un perímetro. (área = superficie)

Hoy vas a generar estrategias para comparar áreas de distintas figuras.

1. Vamos a recordar lo que trabajaste con la página 52 y en la página 53 hasta el título: **¿Áreas iguales? (este no lo hagas aún)**

Intención. Este momento te pido reflexionar, mediante la comparación, sobre el hecho de que la variación de la superficie no implica la misma variación del perímetro y viceversa.

Te voy a dar varios casos para comparar, vas a poder profundizar y consolidar las ideas que se han desarrollado durante la situación.

Verás las posibles relaciones que se establecen entre perímetro y área de dos figuras son varias, las cuales quedan expuestas en las actividades 1 a 3, y quedan para otra clase más comparaciones.

1. Observa las siguientes figuras y respondé





 ***Clases 2 y 3: Medir áreas y perímetros***

Seguiremos trabajando con área y perímetro.

1. Copiá y completá las frases con “es menor que”, “es mayor que” o “es igual que”, según corresponda.













Haciendo una síntesis:

En las actividades anteriores observaste las diferentes relaciones entre las áreas y los perímetros de dos figuras. A partir de ello, respondé.

1. ¿Si una figura tiene mayor área que otra, también tiene más perímetro?.[[1]](#endnote-1)
2. ¿Si dos figura tienen igual perímetro tienen igual área?[[2]](#endnote-2)

***Clase 4: Vamos a recordar un poquito lo trabajado***

1. Perímetro: (si no lo recuerdas, reléelo en página 49 o en tu carpeta)
2. Área: espacio que ocupa una superficie… limitada por su perímetro
3. ¡Listo, a trabajar! Página 53, punto 7: ¿Áreas iguales?



Tarea:

1.862+329+10.462= 9.351-2.982=

***Clase 5: Tangrám***

Te invito a que, si podés juegues armando figuras con el Tangram en Geogebra, y cuéntame cómo te fue, si podes haces captura de pantalla de las figuras

<https://www.geogebra.org/m/qUapRcuS>

***Clase 6: Una vuelta por todo lo visto hasta aquí***

¡A pensar y resolver!

1. Las medidas de la cancha de futbol de un EQUIPO A es de 110 m. x 70 m.

La del EQUIPO B, es de 105 m. x 78 m.

1. La cancha que es más larga, ¿es más ancha también?
2. En los entrenamientos, los jugadores de ambos equipos dan tres vueltas completas trotando alrededor de la cancha.
* ¿Te parece que los jugadores del EQUIPO A trotarán más de 1000 metros?
* ¿Trotaran más los jugadores de A que de B? ¿Cuál es la diferencia?

***Clase 7: Seguimos ejercitándonos***

Esta actividad es muy parecida a la que hiciste anteriormente en la página 51.

Encontrar la medida de los lados de un rectángulo que tiene 46 cm. de perímetro y uno de cuyos lados mide 7 cm. más que el otro.

(Te sugiero dibujar el rectángulo e ir intentando poner los datos a medida que te aproximas a un resultado)

***Clase 8: A modo de revisión total***



1. Respuesta: no siempre. Si ves el punto d, la figura 2 tiene más área y menos perímetro que la figura 1 [↑](#endnote-ref-1)
2. Respuesta: no siempre. Si ves el punto a, las dos figuras tiene igual perímetro pero diferente área [↑](#endnote-ref-2)