



Actividades virtuales.

DOCENTE: Claudia Caputo.

GRADOS: 5to “A” y “B”

ESPACIOS CURRICULARES: Lengua y literatura – Ciencias Sociales.

FECHA: Desde el día lunes 08/06 hasta el día viernes 12/06

Queridos chicos: envió las clases correspondientes a esta semana. Vamos a utilizar la misma modalidad que en las clases anteriores; recordamos:

- Pueden convertir este archivo en formato Word y realizar las actividades allí.
- Pueden imprimir las actividades, o copiarlas en la carpeta, resolverlas y sacarles foto.
- Las actividades correspondientes al libro de lengua, pueden fotografiarlas o escanearlas.
- Revisar la nitidez de las fotos, procurar que se visualicen bien.

Una vez finalizadas las actividades deberán adjuntar el archivo Word o las fotos y enviar lo resuelto a mi correo institucional.

¡Buen comienzo de semana!

Seño Claudia.

Clase 1 lengua: “Hablando se entiende la gente...Circuito comunicativo”

- Antes de comenzar te invito a pensar: ¿Qué es la comunicación? ¿De qué manera se comunican ustedes? ¿Cómo expresan sus opiniones, ideas, sentimientos y emociones?
- Ahora trabajaremos juntos en la página 18 del libro de lengua, mirando y escuchando atentamente el siguiente **video**: <https://youtu.be/MtjTFiSX0Uc>
- Luego de mirar el video:
 - a) Escribe en la carpeta qué es la comunicación y cuáles son sus componentes.
 - b) Resuelve la actividad 2 que propone el libro, en donde deberás identificar los componentes de la comunicación de las imágenes A y C.
 - c) Escribe una situación comunicativa que sea de tu interés, señalando los componentes de la comunicación.



Clase 2 lengua: “Comunicación verbal y no verbal”

- Escucha el siguiente audio y anota en la carpeta la información más importante.

AUDIO: Comunicación verbal y no verbal

- Lee el siguiente texto:

“Comunicar” es hacer saber a otro lo que uno piensa, lo que uno siente o lo que uno desea. La manera más corriente de comunicarse es hablando. No sólo es la más corriente, sino la más importante. Pero no es la única.

¿Cómo nos hace saber el guardia de tráfico que no debemos cruzar la calle en este momento? ¿Habla? ¿Nos dice: “Esperen un poco”? Podría hacerlo; pero no lo hace. Simplemente nos presenta un gesto con la mano abierta. Y nosotros lo entendemos, y esperaremos. (...) ¿Cómo contestamos “que no” a una pregunta que nos dirigen? Podemos, sencillamente, pronunciar la palabra “No”, pero muchas veces nos limitamos, sin decir nada, a mover la cabeza a derecha e izquierda, o a hacer lo mismo con el dedo índice. La persona que nos preguntó entenderá perfectamente nuestra respuesta. ¿Cómo le indican al automovilista que tiene que seguir una dirección determinada? Normalmente, no se le pone un gran letrero que diga: “Dirección obligatoria a la izquierda”; sino una simple flecha que le señala esa dirección.

La flecha, el gesto nuestro, el gesto del guardia “comunican” algo en cada caso.
Manuel Seco, Gramática esencial del español.

- Resuelve.
 - A. ¿Cómo define el autor qué es comunicar?
 - B. ¿De cuántas maneras se dice en este texto que podemos comunicarnos unos con otros?
 - C. Un guardia de tránsito nos hace un gesto con la mano abierta en un cruce de calles. Identifica los elementos que intervienen en ese acto de comunicación.
 - D. Dibuja dos señales de tránsito que no contengan palabras y escribe, junto a cada una, su significado
- Completar:
 - a) Indica si la comunicación mostrada por la imagen es verbal o no verbal.



¿Tipo de comunicación?

- b) Luego completa con el elemento del circuito de la comunicación pedido.



Emisor.....
 Receptor.....
 Mensaje.....
 Referente.....
 Código.....
 Canal.....

- En cada imagen indica si la comunicación es verbal o no verbal:



- ¿Cuáles son los componentes de la comunicación en esta situación?

En un partido de fútbol, un árbitro le saca tarjeta roja a un jugador.

Clase 3 de lengua: “Coherencia y cohesión”

Video explicativo: <https://youtu.be/MyON36sOpkM>

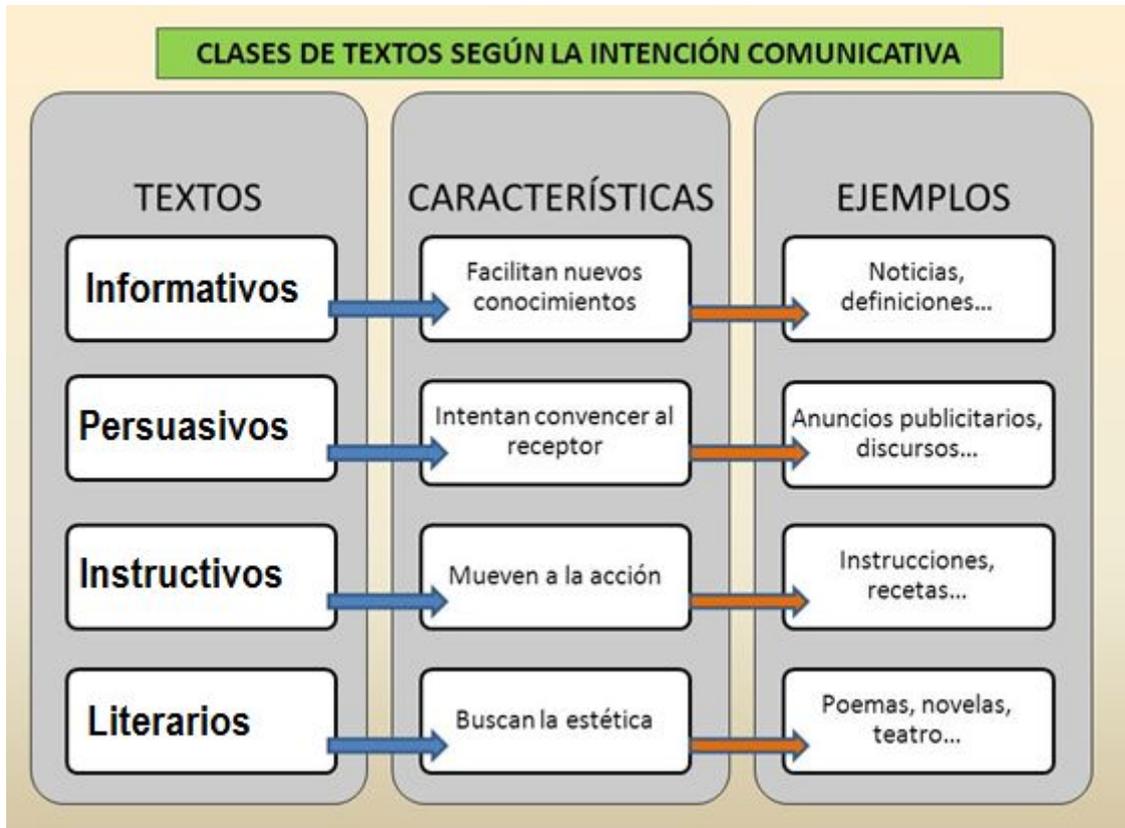
- Corrige el último texto del video escribiéndolo correctamente en la carpeta. Resuelve las actividades 1, 2 y 3 de la página 19 del libro.

Clase 4 de lengua: “Los textos según su intención”

Los textos siempre se escriben o dicen con un fin determinado, con una intencionalidad específica.



- Lee el siguiente esquema que explica la clasificación según las intenciones de los textos:



- Ahora resuelve las actividades de la página 20 del libro, en donde deberás leer diversos textos y clasificarlos según su intención.
- Resuelve la actividad **6** de la página 23 del libro. Allí deberás completar un esquema repasando los contenidos más importantes vistos hasta el momento.

Clase 4 ciencias sociales: “Argentina y la Antártida”

Antes de comenzar escuchar: [AUDIO](#)

- En esta clase profundizaremos un poquito más sobre la Antártida y el **Tratado Antártico**.
- Mira el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=c715wbpMhco>
- Luego de mirar el video responde:
 - a) ¿Qué es el Tratado Antártico? ¿Qué establece? ¿En qué año se firmó?
 - b) ¿Por qué la mayoría de los países reclaman territorio en la Antártida? ¿Por qué es tan importante este continente?
 - c) ¿Cuál fue la parte del video que más te llamó la atención?