



Actividades virtuales.

DOCENTE: Claudia Caputo.

GRADOS: 5to “A” y “B”

ESPACIOS CURRICULARES: Lengua y literatura - Ciencias Sociales – Ciudadanía y participación.

FECHA: Desde el día martes 31/08 hasta el día viernes 11/09.

Queridos chicos: envío las clases correspondientes a las próximas semanas. Vamos a utilizar la misma modalidad que en las clases anteriores; recordamos:

- ☐ Pueden convertir este archivo en formato Word y realizar las actividades allí.
- ☐ Pueden imprimir las actividades, o copiarlas en la carpeta, resolverlas y sacarles foto.
- ☐ Las actividades correspondientes al libro de lengua, pueden fotografiarlas o escanearlas.
- ☐ Revisar la nitidez de las fotos, procurar que se visualicen bien.

Una vez finalizadas las actividades deberán adjuntar el archivo Word o las fotos y enviar lo resuelto a mi correo institucional.

Saludos y bendiciones.

Clase 1 lengua: “Análisis sintáctico de oraciones”

Queridos chicos en estas clases de lengua vamos a desarrollar un nuevo contenido llamado Análisis sintáctico de oraciones. Para ello es muy importante que miren atentamente los siguientes videos:

- ❖ ¡A mirar y escuchar con mucha atención!

Tutoría parte teórica: <https://www.youtube.com/watch?v=3boMc8jErJ8> (22 minutos)

Tutoría parte práctica: <https://www.youtube.com/watch?v=iwVDkNmwyWQ&t=294s> (15 minutos)

Ahora vamos a trabajar con la **página 96** del libro de lengua en donde profundizaremos los conceptos de oración bimembre y unimembre.

- ❖ Lee la información que aparece en el comienzo de la página.
- ❖ Realiza las actividades 1 y 2 de dicha página.

Para realizar la actividad 1 C en donde hay que marcar la persona y el número de los núcleos recordamos:

Los **núcleos** del sujeto y del predicado coinciden en **persona** (primera, segunda, tercera) y en **número** (singular, plural). Esta coincidencia se llama **concordancia**.

Para que sea más sencillo identificar la persona y el número, les recomiendo comenzar con el núcleo del predicado (verbo) y después comprobar si coincide con la persona y el número del sujeto.



PRONOMBRES DE SUJETO				
	singular		plural	
			masculino	femenino
1ª persona	yo		nosotros	nosotras
2ª persona	tú		vosotros	vosotras
3ª persona	masculino él	femenino ella	ellos	ellas

- ❖ Subraya el verbo que concuerde con el sujeto.
- a) Mis amigos y yo **fueron/ fuimos/ fui** al estreno de la obra.
- b) En el pasado, las obras de teatro se **representaba/ representaban / representábamos** en las plazas.
- c) Vos y tu compañero **son/ sos/ somos** los mejores actores de la obra.
- d) El teatro de títeres me **encantan/ encantabas/ encanta**.
- e) El diálogo entre los actores **parecen/ parece/pareces** muy real.

Clase 2 lengua: “El sujeto”

En esta clase vamos a trabajar con la **página 114** del libro en donde ahondaremos el concepto de sujeto.

❖ Resuelve las actividades 1, 2 y 3 de dicha página.

Para resolver la actividad 3 recordamos: Los núcleos suelen estar unidos por **conjunciones** como **y, o, ni**, que unen palabras que cumplen la misma función sintáctica. Su función es la de los **nexos coordinantes (nc)**.

Clase 3 lengua: “El predicado simple y el predicado compuesto”

Nos dirigimos a la **página 132** del libro en donde abordaremos el contenido de predicado verbal simple (PVS) y predicado verbal compuesto (PVC)

❖ Resuelve las actividades 1, 2, 3 y 4 de dicha página.

Para tener en cuenta: los núcleos del predicado compuesto pueden unirse mediante comas o a través de nexos coordinantes (y, e, o, pero).

Clase 4 lengua: “Ejercitación por Meet”

❖ El día **miércoles 9/9** realizaremos todos juntos una **ejercitación por videoconferencia**.

Para ello es necesario que cuenten a mano con el siguiente material y con los elementos de trabajo necesarios.

Estas actividades no deben ser enviadas por mail.



Material: Pueden copiar las oraciones en la carpeta y dejar renglones de por medio, entre ellas.

Ejercitación de lengua grupal por videoconferencia. Miércoles 9/9.

➤ Analizamos sintácticamente las siguientes oraciones todos juntos:

- 1) Llueve a mares.
- 2) El campeón recibió el premio.
- 3) El jugador argentino ganó el último partido y recibió la copa.
- 4) La cancha de tenis es de polvo de ladrillo.
- 5) Mi madre y sus amigos iban a todos mis partidos.
- 6) Muchas preguntas por responder.
- 7) Siempre ganaba los campeonatos de tenis.
- 8) El deporte será el tema dominante de la entrevista.
- 9) Hay sol en la cancha de tenis.
- 10) Uno de los deportistas más importantes de la historia argentina.
- 11) La charla entretenida.
- 12) Admiro a los deportistas.

➤ Leemos el siguiente texto. Analizamos y señalamos en cuáles de estas oraciones el sujeto es tácito

MI hermano me quiere muchísimo. Un día rompió su chanchito y me compró un alfajor. Sentí mucha emoción por ese gesto. Yo tenía 6 años y él 11. Éramos muy chiquitos.

Clase 5 ciencias sociales – Ciudadanía y participación: “Las áreas naturales protegidas de Argentina”

La República Argentina es uno de los países con mayor cantidad de eco regiones. Existen alrededor de 492 áreas protegidas que representan el 12,80% del territorio nacional continental. ¿Sabes de qué se tratan? Te invito a que todos juntos aprendamos acerca de ellas.

1. Mira los siguientes videos referidos a las áreas naturales protegidas:

<https://youtu.be/st6r6u-ljx4> (1 minuto)

https://youtu.be/KIUO4scf_Ks (2 minutos)

2. Toma nota durante los videos y responde:

- ¿Qué entiendes por áreas naturales protegidas?
- ¿Cuál es su clasificación y en qué consiste cada una de ellas?
- ¿Por qué crees que es importante su existencia y su mantenimiento?

3. Lee la siguiente información y marca las ideas principales.

Las áreas naturales protegidas

Las áreas naturales protegidas son zonas creadas con el objetivo de *conservar y cuidar elementos naturales* —animales, vegetales, cuerpos o cursos de agua—. Es decir, proteger las condiciones naturales originales de un lugar.

Las **áreas protegidas** (FIG. 2) se pueden clasificar, según las actividades humanas que se pueden realizar, en tres tipos:

- **Parques nacionales:** Son sitios que incluyen un alto grado de protección de los biomas. En ellos las actividades humanas están muy restringidas, porque lo que se busca es cuidar la belleza del paisaje y a especies en peligro de extinción. Por ejemplo el Parque Nacional Nahuel Huapi, ubicado en las provincias de Neuquén y Río Negro, o el Parque Nacional Iguazú, ubicado en la provincia de Misiones.
- **Reservas naturales:** En ellas se permite realizar actividades productivas controladas, que no afecten negativamente al patrimonio natural del lugar. En estas áreas se intenta preservar ecosistemas y especies en peligro. Por ejemplo, en la Reserva Natural Otamendi (FIG. 3), ubicada en el partido de Campana, en la provincia de Buenos Aires, se conservan muestras significativas de pastizal pampeano, espinal y delta e islas del Paraná.
- **Monumentos naturales:** Se trata de zonas especiales que fueron creadas para proteger sitios y especies de animales o plantas únicos por su valor cultural. Por ejemplo, el Monumento Natural Bosques Petrificados (FIG. 4), en la provincia de Santa Cruz, donde se destacan los árboles araucarias.

Las áreas protegidas de la Argentina.
Parte continental americana (FIGURA 2)



FIGURA 3. » Reserva Natural Otamendi,
en la provincia de Buenos Aires.

FIGURA 4. » Los bosques
petrificados son un monumento natural



4. Entra a la página: “Administración de parques nacionales”

<https://www.argentina.gob.ar/parquesnacionales>

Al ingresar, elige una región de la Argentina donde te llevará a conocer sus áreas protegidas. Allí selecciona la que quisieras conocer más y podrás obtener información de su ubicación, el año de su creación, su biodiversidad, etc. Luego, en el Padlet, comparte a tus compañeros los datos obtenidos (¡Se puede agregar una foto o video!).

Link del Padlet: https://padlet.com/claudia_7/vqz5wq8btzra7tcw

5.



¿SABIAS QUE NOSOTROS PODEMOS AYUDAR A PREVENIR LOS INCENDIOS FORESTALES?

En este momento, en nuestra provincia, muchas zonas están afectadas por un incendio muy grande.

- Responde: ¿Cómo podemos ayudar para evitarlos?