



Estimada Familia:

Desde la materia **Computación** colgaremos las actividades semanalmente para que los alumnos de primer grado puedan trabajar acompañados de sus padres. Las resoluciones a los ejercicios podrán enviarlas por correo electrónico a [jferreira@institutonvallecba.edu.ar](mailto:jferreira@institutonvallecba.edu.ar) aclarando en el **Asunto** del mensaje: <curso><división> - <nombre y apellido> <fecha de clase>. Al final del enunciado de cada actividad se explicará la modalidad de envío.

Por otro lado, les comento que estoy recibiendo todos los trabajos que me envían. Al momento de visualizarlos respondo con **Recibido**, aunque esta respuesta no es inmediata. Sí trataré de responder en el día aquellos correos con consultas, de modo que esto no sea una traba al momento de encarar la actividad.

Con respecto a las consignas, es importante señalar que lo que se evalúa es que los alumnos puedan entender los conceptos. Con esto me refiero a que no es de tanta importancia la forma de presentación del trabajo, sino la manera en que pensaron su resolución. Por ejemplo: una actividad se puede resolver de varias maneras:

1. Imprimiéndola, completándola a mano y enviando una foto.
2. Haciendo captura de pantalla desde el celular, editando la foto para completarla y enviando esa captura.
3. Copiando todo en la carpeta y enviando esa foto.
4. Copiando en la computadora las actividades y enviando un archivo.
5. Entre otras.

Más allá de la forma elegida, en todas se debe observar la resolución. No hay una única forma de resolver los ejercicios, y es bueno que esto sea así, ya que lo que se intenta evaluar es el camino por el cual lo abordaron y no tanto el resultado final (lo cual no quita que no sea importante). Igualmente, en la clase siguiente se retomarán las actividades dadas y se mostrará la solución de las mismas para que ustedes puedan chequear con lo que habían realizado.

Por último, habrá actividades que resulten más simples y otras que requieren más colaboración por parte de la familia. Entiendo que no todos los alumnos tienen las mismas facilidades, y a algunos les resulta más simple una actividad, a otros les es más complicada, y quizás alguno no la puede resolver. Esto es normal, ya que no todos somos iguales. Les pido que, en estos casos, se sientan en la libertad de agregar al mail en que envían la actividad un pequeño párrafo con estas observaciones. Esto nos será de mucha ayuda al momento de diagramar las próximas actividades y podremos tomar decisiones más acertadas para el acompañamiento de nuestros alumnos desde la escuela y la familia.

Desde ya muchas gracias y nos unimos en este difícil momento que a todos nos toca atravesar. Que la Virgen del Valle proteja a sus familias.

Javier Ferreira

Profe de Computación



## LUNES 27 DE ABRIL DE 2020

En la clase anterior vimos que existen diversos algoritmos para resolver un solo problema, y en algunos se pueden cambiar las órdenes de lugar y aun así se puede obtener el mismo resultado.

Repasando las actividades de la clase pasada, en primer lugar, se nos invitó a crear o dibujar el algoritmo para hacer un vaso de leche chocolatada. Por ejemplo, podría ponerse primero la leche y luego el cacao, o al revés. También puede ocurrir que alguno haya indicado “poner cacao”, y otro, “poner 2 o 3 cucharadas de cacao”. Mientras más precisas sean las instrucciones, más parecidos serán los resultados que obtengan todos los que sigan ese algoritmo.

Luego estuvimos viendo las rutinas de Toto para darse un baño, poner la mesa o comer la tostada con manteca y mermelada que tanto le gusta. Para realizar cada de esas actividades, lo que debería haber hecho es lo siguiente:



Mediante el programa **Program.ar en casa** de la Fundación Sadosky, docentes de todo el país estamos subiendo videos explicativos de todas las fichas de los manuales que estamos utilizando.

Para ver la resolución de la ficha **¿A quién no le gusta la chocolatada?**, te invito a que accedas al siguiente video: <https://youtu.be/40-IFZT3pOY>

Para ver la resolución de la ficha **Las rutinas de Toto**, puedes ingresar desde el siguiente enlace: <https://youtu.be/pxqr-Qxjv44>

El objetivo de esta clase es continuar trabajando sobre el orden de los pasos en los algoritmos. A este orden le llamamos **secuenciación**.

¿Por qué es tan importante el orden? Porque nos ayuda a organizarnos y a predecir acciones que nos ayudarán a completar una tarea.

Trabajaremos un poco sobre la secuenciación realizando las siguientes actividades:

NOMBRE Y APELLIDO:

CURSO:

FECHA:

# ¡EL ORDEN ES IMPORTANTE!

¿TE PONDRÍAS LOS ZAPATOS ANTES DE PONERTE LAS MEDIAS?

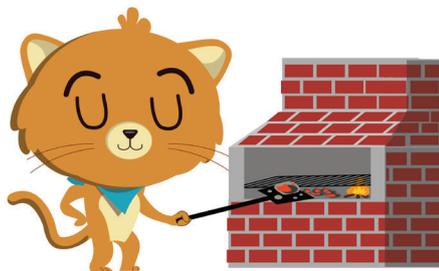
¿TE DARÍAS UN BAÑO SIN ANTES SACARTE LA ROPA?

HAY MUCHAS TAREAS COTIDIANAS EN LAS QUE EL ORDEN SÍ IMPORTA.

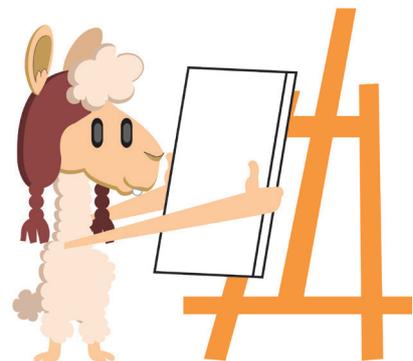
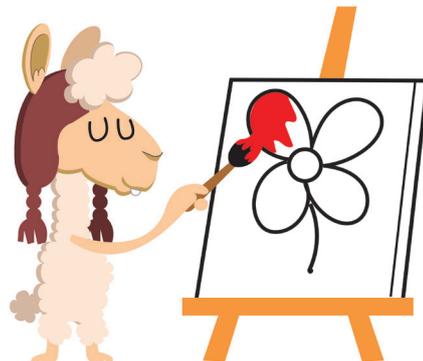
1. ILITA QUIERE COMER ALGO FRESCO! ORDENÁ LOS PASOS PARA QUE PUEDA DISFRUTAR DE UNA DELICIOSA ENSALADA.



2. UNA TRADICIÓN ES UNA TRADICIÓN: LOS DOMINGOS AL MEDIODÍA, DUBA COME CHURRASCOS A LA PARRILLA. ¿QUÉ TIENE QUE HACER PRIMERO? ¿Y LUEGO?



3. COTY SE SIENTE INSPIRADA Y VA A PROBAR PINTAR UNA FLOR DE COLORES. ORDENÁ LOS PASOS PARA QUE SE LUZCA CON EL NUEVO CUADRO.





En esta actividad seguirán los pasos de dos algoritmos para pintar los pétalos de una flor. Si bien son distintos, siguiendo ambos algoritmos obtendrán el mismo resultado; es decir, colorearán de igual forma el dibujo.

# COTY, LA ARTISTA

LA LLAMA COTY SIEMPRE SE SINTIÓ ATRAÍDA POR EL ARTE. ¡MIRÁ EL CUADRO EN EL QUE ESTÁ TRABAJANDO AHORA! PARA TERMINAR DE PINTARLO, LE PIDIÓ AL ZORRO TOTO Y A LA MULITA LITA QUE LA ORIENTEN CON LOS COLORES. ELLOS LE ESCRIBIERON ALGORITMOS.

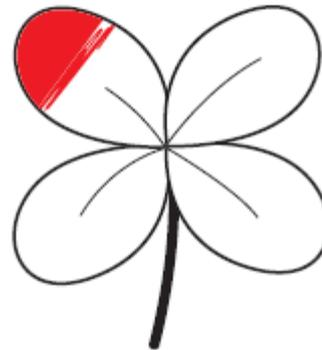


1. PINTÁ LA FLOR SIGUIENDO EL ALGORITMO QUE LE ESCRIBIÓ TOTO.



## ALGORITMO DEL ZORRO TOTO

1. TERMINAR DE PINTAR EL PÉTALO ROJO.
2. PINTAR DE AMARILLO EL PÉTALO QUE ESTÁ A LA DERECHA DEL ROJO.
3. PINTAR DE VERDE EL PÉTALO QUE ESTÁ DEBAJO DEL ROJO.
4. PINTAR DE AZUL EL PÉTALO QUE ESTÁ A LA DERECHA DEL VERDE.

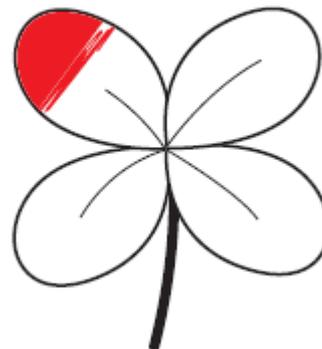


2. AHORA SEGUÍ LAS INSTRUCCIONES DEL ALGORITMO DE LITA.



## ALGORITMO DE LA MULITA LITA

1. TERMINAR DE PINTAR EL PÉTALO ROJO.
2. PINTAR DE VERDE EL PÉTALO QUE ESTÁ DEBAJO DEL ROJO.
3. PINTAR DE AZUL EL PÉTALO QUE ESTÁ A LA DERECHA DEL VERDE.
4. PINTAR DE AMARILLO EL PÉTALO QUE ESTÁ ENCIMA DEL AZUL.



3. LOS ALGORITMOS SON DISTINTOS, PERO ¿CÓMO QUEDARON LOS DIBUJOS?

---



Hemos visto que un algoritmo no es sólo un conjunto de pasos para alcanzar una meta, sino que además esos pasos deben estar ordenados, ya que si se cambia el orden de alguna de las instrucciones el resultado puede ser muy distinto al que esperábamos.

Para finalizar les mando un saludo grande y espero nos podamos ver pronto.

Les dejo el siguiente video: <https://youtu.be/oq1jM8tAf3I>

## ENVÍO DE LAS ACTIVIDADES

Se deberá enviar una foto de las dos fichas al correo electrónico del docente con el asunto establecido.

Ejemplo: Si el nombre del alumno es Juan Pérez de 1ro B y las actividades corresponden a la clase del 27/04, entonces el asunto del correo será: **1B – Juan Pérez – 27/04**

**Hay tiempo para enviar la actividad hasta el viernes 08 de mayo**