

CLASE VIRTUAL 1  
GEOGRAFÍA

Como veníamos trabajando en clase, para esta fecha deben tener listas las actividades de la guía desde el inicio hasta el punto 6, de las cuales haremos una puesta en común la primera clase presencial que tengamos (en principio 1/04).

Hoy trabajaremos con otras consignas de la guía, pero antes estableceremos la metodología que usaremos. Al igual que en clases anteriores, trabajaremos en duplas, (con sus compañeros de banco o con quien ustedes elijan), la primera tarea es crear un documento en google drive y compartirlo conmigo a esta dirección [pruiz@institutonvallecba.edu.ar](mailto:pruiz@institutonvallecba.edu.ar) deben otorgarme la atribución de editar para poder agregar comentarios y observar la participación de los integrantes del grupo. Para hacer esta actividad no es necesario juntarse, justamente pueden vincularse a través del documento y trabajar colaborativamente. El documento tendrá como nombre el apellido de los/las participantes del mismo, ambos/as deben participar en elaboración del documento, esto será tenido en cuenta a la hora de colocar una calificación.

Hablando de calificación, la resolución de las actividades (mientras dure el periodo de cuarentena) formara parte del **50%** de la **calificación de seguimiento** que colocaré durante el primer trimestre. Y, como aclaré anteriormente, además de leer la resolución de las consignas, tendré en cuenta la participación de ambos/as en la elaboración del documento.

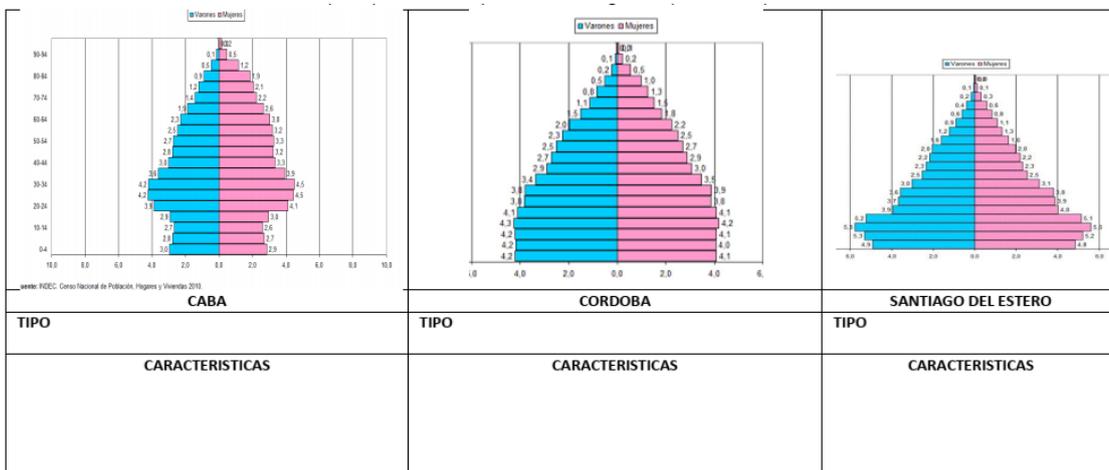
Si se presentan dudas, pueden escribir al mail que les proporcione en esta clase, utilizaremos a partir de ahora el correo institucional.

**En esta clase resolveremos la actividad 7 de la guía, además adelantaremos la actividad 9; para resolver esta última pueden consultar el mapa accediendo desde el código QR que les dejo aquí. Tendrán tiempo de enviar sus respuestas hasta el miércoles 18. Cuando resuelvan el punto 9, tomen una fotografía de su mapa, la misma debe ser legible y en su mapa es necesario colocar el nombre de el/la autor/a; adjunten esta imagen en el documento que están trabajando.**



ACTIVIDADES

7-Utiliza como referencia la información del apunte para identificar y caracterizar las siguientes pirámides de población.



9-En un mapa de Córdoba, coloca el nombre de cada departamento y su cabecera.

## CLASE VIRTUAL 2

## GEOGRAFÍA

Hoy trabajaremos con las últimas consignas de la guía, registren la resolución de las mismas en el documento que han habilitado en la clase anterior, de este modo pueden leerlas y corregirlas. Recuerden que para resolver las actividades no es necesario juntarse, sino que pueden vincularse a través del documento y trabajar colaborativamente. Además, resolver las actividades correctamente y en tiempo constituye el **50%** de la **calificación de seguimiento** que colocaré durante el primer trimestre.

Hoy nos focalizaremos en completar el cuadro de la **actividad 8**, la cual enuncia lo siguiente: **Aplica el concepto de densidad de población y completa el siguiente cuadro en relación a Córdoba.** Como observan son muchos los cálculos que deben hacer, pueden repartirse entre ambos miembros del grupo las operaciones para realizar y subir solo un cuadro. El objetivo de esta actividad es recuperar el concepto de densidad de población y ponerlo en práctica. En relación al punto **10**, si es necesario que cada uno/a suba una fotografía de su mapa, ya que la elección de colores y la resolución puede variar. La consigna establece que: **Con la información de densidad obtenida en el punto 8, ordena la información de acuerdo a la siguiente escala de intervalos: 1,0 – 2,0; 2,1 –10,0; 10,1-100,0; 100,1-2400,0, asigna un color a cada rango y luego pinta los departamentos comprendidos en cada intervalo con el mismo color. Por ejemplo: Rojo para los departamentos cuya densidad se encuentra comprendida entre 100,1-2400,0. De este modo podrás visualizar la densidad de población en la provincia.**

## ALGUNAS AYUDAS

1

**Densidad de población:** Es el número promedio de habitantes que se encuentran por km<sup>2</sup>.  
Anotamos solo 2 números después de la coma.  
Argentina tiene una densidad de **14,42 hab/km<sup>2</sup>**

2

Para no copiar toda la tabla con los datos que solicito en la consigna, puedes copiarla desde el documento que comparto mediante el código QR que acompaña esta clase



Una vez hayan terminado de realizar estas actividades, ya están listos/as para empezar a estudiar para la próxima evaluación, la misma será presencial durante los primeros días de abril, tendremos igualmente una clase antes de dicha instancia. Por si quieren aprovechar el tiempo y comenzar a estudiar, les comento que los temas de la evaluación escrita serán:

-División política de Argentina. Distribución de la población en Argentina y Córdoba. Fuentes de información. Dinámica y Estructura de la población (análisis de indicadores y pirámides) . Envejecimiento de la población, concepto, causas, consecuencias.

Como han leído, hay contenido que aún no vimos, en la próxima clase avanzaremos aún más. Hasta la próxima.



## TIEMPOS MODERNOS

Buenos días, nos encontramos en la clase 3 de la modalidad virtual. Hoy vamos a tratar el tema Envejecimiento de la población. Comenzaremos recordando que cuando analizamos a la población, dividimos a la misma a partir de tres grandes grupos etarios:

- 0-14 años: población joven o pasiva transitoria
- 15-64 años: población adulta o activa
- 65 y más: población anciana o pasiva definitiva

Analizar la composición por edad, nos permite inferir si una población es joven o está envejecida o en proceso de serlo. Una población está envejecida cuando la franja etaria mayor a 65 años supera el 7 % del total, en el caso de nuestro país la población con más de 65 años supera el 10.2%, y si analizamos el caso de CABA el indicador asciende a 16,4% del total de su población, es decir que este distrito tiene un problema serio de envejecimiento. Sin embargo, esta situación no es igual en todo el territorio argentino y, el índice de fecundidad del país es de 2,3 hijos por mujer y se considera que el mínimo para mantener el recambio generacional es 2,1 hijos por mujer. Este año, tendremos censo y será interesante saber si la población ha mantenido el recambio o será necesario recurrir a otras estrategias de cara al futuro. Podríamos empezar a **pensar en alternativas**, este será un desafío en la clase para discutir la próxima vez que nos veamos.

Las causas del fenómeno de envejecimiento de la población son:

- disminución de la tasa de la natalidad y fecundidad,
- envejecimiento natural de extranjeros que llegaron en décadas anteriores,
- una mayor incorporación de la mujer al mercado laboral, la dedicación al estudio y al desarrollo profesional por parte de ellas,
- disminución del tamaño medio de las familias,
- retraso de la primera unión matrimonial y por consecuencia de la maternidad,
- el predominio de la población urbana.

**LA EDAD MEDIA DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN ES APROXIMADAMENTE 29 AÑOS SIENDO ARGENTINA EL TERCER PAÍS ENVEJECIDO DE LA REGIÓN, EL PRIMER LUGAR LO OCUPA CUBA, SEGUIDO POR URUGUAY. SE ESTIMA QUE PARA EL 2050, 1 DE CADA 5 ARGENTINOS TENDRÁ MÁS DE 64 AÑOS DE EDAD.**



## ACTIVIDADES

Toda la información compartida hasta aquí constituye material de estudio, puedes transcribirlo en tu carpeta o imprimirlo y pegarlo a continuación de la resolución de la guía anterior.

Como habrán advertido el título de la clase es **tiempos modernos**, y este alude a un texto que está en el apunte (en la hoja 15), el mismo es extraído del Atlas de la Argentina del periódico Le Monde Diplomatique en su edición local. Luego de realizar una lectura comprensiva del texto resolveremos las siguientes actividades:

- 1-Responda: ¿Qué patrones culturales impactan en la dinámica demográfica argentina?
- 2-Observe los siguientes gráficos estadísticos, teniendo en cuenta la información exhibida (e incluyéndola) elabore un texto coherente y completo, exponiendo el tema Cambios demográficos en Argentina. (Máximo 15 renglones)
- 3-Con lo que has aprendido durante esta clase, escribe 3 oraciones exponiendo consecuencias del envejecimiento de la población.

Estas actividades son de **resolución individual** y se deben agregar al documento con el que estamos trabajando.

Antes de despedirme quería recordarles que en la evaluación escrita estarán incluidos los siguientes contenidos:

- División política de Argentina. Distribución de la población en Argentina y Córdoba. Fuentes de información. Dinámica y Estructura de la población (análisis de indicadores y pirámides) . Envejecimiento de la población, concepto, causas, consecuencias.

<p><b>Feminización de la jefatura del hogar</b> Incidencia de la jefatura femenina, total país (Censos Nacionales de 1947 a 2010)</p> <table border="1"> <caption>Feminización de la jefatura del hogar</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1947</td> <td>14,1%</td> </tr> <tr> <td>1960</td> <td>15,2%</td> </tr> <tr> <td>1970</td> <td>16,3%</td> </tr> <tr> <td>1980</td> <td>19,2%</td> </tr> <tr> <td>1991</td> <td>22,1%</td> </tr> <tr> <td>2001</td> <td>26,8%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>34,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Porcentaje	1947	14,1%	1960	15,2%	1970	16,3%	1980	19,2%	1991	22,1%	2001	26,8%	2010	34,2%	<p>1 de cada 3 hogares está encabezado por una mujer</p>
Año	Porcentaje																
1947	14,1%																
1960	15,2%																
1970	16,3%																
1980	19,2%																
1991	22,1%																
2001	26,8%																
2010	34,2%																
<p><b>Situación conyugal</b> Población mayor de 14 años, total país</p> <table border="1"> <caption>Situación conyugal</caption> <thead> <tr> <th>Situación</th> <th>1991</th> <th>2001</th> <th>2010</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casado</td> <td>47,6%</td> <td>42,6%</td> <td>35,8%</td> </tr> <tr> <td>Separado/Divorciado</td> <td>3,8%</td> <td>5%</td> <td>5,8%</td> </tr> <tr> <td>En unión</td> <td>10,6%</td> <td>14,9%</td> <td>21,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Situación	1991	2001	2010	Casado	47,6%	42,6%	35,8%	Separado/Divorciado	3,8%	5%	5,8%	En unión	10,6%	14,9%	21,6%	<p>81,8% de las familias monoparentales tienen jefatura femenina</p>
Situación	1991	2001	2010														
Casado	47,6%	42,6%	35,8%														
Separado/Divorciado	3,8%	5%	5,8%														
En unión	10,6%	14,9%	21,6%														
<p>La población femenina mayor a 80 años pasó de 1.6% en 1970 a 5.1% en 2010.</p>																	

Sera hasta pronto.



“LO IMPORTANTE EN LA VIDA ES QUE SEPAS DÓNDE ESTÁS Y A DÓNDE QUIERES LLEGAR.  
 TODO LO DEMÁS ES SEGUIR EL CAMINO ENTRE AMBOS PUNTOS”

MIGRACIONES

En la clase de hoy trabajaremos con el tema **Migraciones contemporáneas** y movilidad espacial interna.

Comencemos recuperando el **concepto de migración: las migraciones son los desplazamientos que realizan las poblaciones de un lugar a otro que conllevan un cambio en el lugar de residencia, en las relaciones laborales e interpersonales. Según la duración, las migraciones pueden ser temporales o definitivas y, de acuerdo a las distancias recorridas por los migrantes pueden ser nacionales o internacionales.**

En el pasado, nuestro país recibió aportes migratorios provenientes de Europa y Asia, desde las décadas posteriores a la independencia hasta la mitad del siglo XX. En sus inicios, tuvo un crecimiento poblacional lento, pero a partir de finales siglo XIX, el incremento se hizo más notable por la llegada de inmigrantes, en su mayoría, europeos y, en menor medida, de Asia.

Algunos se instalaron en las tierras del Chaco y la Patagonia, sobre las que había avanzado el Estado a través de sucesivas campañas militares, desplazando a los pueblos originarios de esta parte del mundo. Otros se quedaron las ciudades donde consiguieron trabajo en el puerto, en las incipientes industrias o en la construcción. Casi todos eran jóvenes, por lo que formaron numerosas familias.

El título de la clase nos anticipa que hoy trabajaremos con migraciones contemporáneas. En tiempos más próximos al actual, el patrón de inmigraciones cambio, ya no recibimos aportes significativos de Europa; los flujos provienen de países latinoamericanos en especial limítrofes y el Perú. La mayoría de esta población se ha instalado en la región metropolitana de Buenos Aires, mientras que otros contingentes se han radicado en las provincias de la región pampeana fundamentalmente.

En la década del 80 comenzaron a llegar grandes grupos migratorios provenientes de Asia, especialmente coreanos, taiwaneses y chinos.

Si tenemos en cuenta la presencia de refugiados, la mayoría son varones (75%) y provienen de Siria, **Venezuela**, Colombia, Ucrania, Ghana, Haití, Cuba y Nigeria. Muchos de ellos, cambian su estatus de refugiados y solicitan tener la ciudadanía argentina.

Entre las motivaciones que atraen a latinoamericanos son la posibilidad de estudiar carreras universitarias o de posgrado, perfeccionarse en prácticas profesionales o trabajar en empresas grandes, realizar tareas de investigación y de difusión cultural, etc. Según los datos del **censo 2010**, el **4.5%** de la población argentina nació en el extranjero; tendremos que esperar a los resultados del censo 2020 para ver si este indicador se modifico, se mantiene o se redujo.

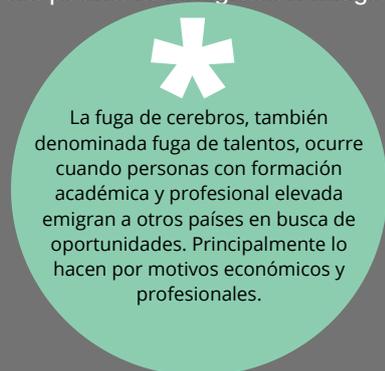
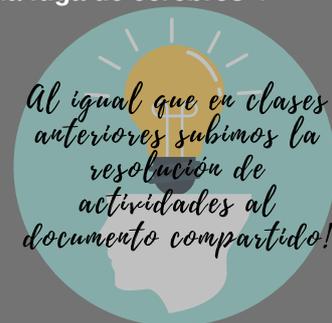
**Antes de entrar de lleno en las actividades quiero comentarte que las actividades resueltas en la clase 4 constituyen el 50% restante para la nota de seguimiento, trabajaran en pares y es necesario que se observe la participación de ambos/as en la resolución de las actividades.**

**Política Migratoria Argentina.**

En el blog encontrarás una entrada titulada **Política Migratoria Argentina**, en la misma hay dos videos, te invito a realizar esta actividad:

1-Mira el primer video publicado, luego elabora un breve texto exponiendo los derechos que tiene un migrante en nuestro país.

2-En el Segundo video, el sociólogo Lelio Mármora nos cuenta su percepción sobre las migraciones. Tu tarea es rescatar ¿qué opina él sobre la radicación de inmigrantes en nuestro país? ¿De qué manera podría la inmigración mitigar la **fuga de cerebros\***?



Ahora vamos a trabajar con el apunte, busca el texto **Las nuevas migraciones en la Argentina** y luego resuelve:

- 1-¿de qué países proceden la mayor parte de la inmigración hacia nuestro país?
- 2-¿Cuándo inicio este fenómeno? ¿En qué momento se consolido?
- 3-¿Qué tendencias se pueden distinguir?
- 4-¿de qué países proceden las comunidades de inmigrantes más numerosas?
- 5-Escribe en tu carpeta el concepto de **diáspora** y responde: ¿qué país experimenta actualmente este proceso? ¿De qué manera influye la situación socioeconómica y política actual de ese Estado en la cantidad de inmigrantes de esa nacionalidad en nuestro país?
- 6-Mira el siguiente vídeo y comenta ¿qué piensan los argentinos entrevistados sobre la migración venezolana? ¿Cuál es tu opinión? Accede al video a través del **código QR**
- 7-Lee artículo periodístico de la página 142 y las siguientes oraciones, luego reescribálas escogiendo la opción correcta:
  - a-El gobierno jujeño muestra una actitud positiva/negativa hacia los inmigrantes bolivianos.
  - b-El informe de la ONU revela que los inmigrantes de Argentina representan menos del 5% / más del 6% de la población total del país.
  - c-La Enapross indico que el 40% / 60% de los migrantes utiliza los servicios de salud pública.



Continuamos resolviendo actividades a partir del apunte, luego del texto trabajado anteriormente lee la pagina que contiene migraciones **asiática, peruana y africana**, 8-Realiza una lectura comprensiva y luego completa las siguientes oraciones:

a-los migrantes coreanos llegaron a nuestro país porque...

b-las principales actividades económicas que desarrollan los coreanos en nuestro país son...

c-ellos se radicaron principalmente en...

d-las dificultades que enfrentaron son...

9-Observa las siguientes imágenes y luego escribe un epígrafe para cada una



10-Las siguientes afirmaciones pueden ser Verdaderas o Falsas, hace tu elección y **justifica aquellas que consideres falsas**.

a-La colectividad peruana ocupa el quinto lugar debido al número de habitantes de ese país que eligieron Argentina para vivir.

b-Los migrantes africanos son en su mayoría hombres en edad laboral.

c-Los migrantes peruanos cuentan con la secundaria terminada.

d-La ley de Refugiados protege a los solicitantes de asilo salvo que estos hayan ingresado de manera ilegal al país.

e-El barrio del Abasto en CABA tiene una alta presencia de peruanos.

f-Los africanos tiene objetivo radicarse permanentemente en Brasil o Argentina.

g-Los peruanos ocupan trabajos de alta calificación acorde a los estudios alcanzados.

h-Las condiciones de pobreza y desigualdad en las que viven países como Camerún, Nigeria y Senegal propician las migraciones a nuestro país.

i-La mayoría de los peruanos ingresan por Mendoza y permanecen en la región de Cuyo.

11-Emigración de argentino.

a-¿Cuáles son los destinos (mencionados en el texto) de los emigrantes argentino?

b-¿Que características presentan los periodos con intensa actividad emigratoria? Menciona los años en los que se dieron estos eventos.

c-Piensa y explica la siguiente afirmación: Nuestro país sufre una gran pérdida de profesionales en los periodos de emigración, esto no solo significa pérdidas de gente capacitada sino de dinero invertido en la educación que recibieron.

12-Finalmente analizaremos **las migraciones internas**. Lee el texto titulado así y resuelve las siguientes consignas

a-Characteriza los tipos de migraciones internas.

b-Menciona y explica cuales son las consecuencias en áreas de expulsión y atracción de población.

Después de este arduo trabajo, nos encontraremos en clases presenciales. Recuerden comenzar a estudiar para la evaluación. Todo lo trabajado en la clase 4 será parte de una instancia evaluativa diferente. Reciban un gran saludo. Hasta pronto.